

**SEQUENCE permettant de développer l'oral argumenté**  
**PROJET : L'HOMME EST-IL UN ANIMAL ? (Cadre de l'AP ; Seconde)**

SEANCE 1	SEANCE 2	SEANCE 3-4	SEANCES 5-6	SEANCE 7	SEANCE 8	SEANCE 9-10	SEANCE 11	SEANCE 12
DIAGNOSTIC	APPORT COGNITIF	APPORT COGNITIF	APPORT COGNITIF	EXPLOITATION INDIVIDUELLE DE DOCUMENTS	COLLOQUE	EXPLOITATION DE DOCUMENTS ET NOUVEAU COLLOQUE	PREPARATION DU DEBAT	DEBAT
Groupe complet (30 élèves)	Groupe complet (30 élèves)	Demi-groupe (15 élèves)	Demi-groupe (15 élèves)	Demi-groupe (15 élèves)	Demi-groupe (15 élèves)	Demi-groupe (15 élèves)	Groupe complet (30 élèves)	Groupe complet (30 élèves)
<p><b>Pour l'élève :</b> Test permettant d'évaluer ses connaissances et de réfléchir à son positionnement sur le problème</p> <p>Groupe complet (30 élèves)</p>	<p>- la classification phylogénétique du vivant <u>Ressource</u> : extraits du film Espèce d'espèces</p> <p>Groupe complet (30 élèves)</p>	<p>Epistémologie de la théorie de l'évolution : - examen de l'argument du dessein - examen d'explication évolutionniste de la psychologie humaine .</p> <p>Demi-groupe (15 élèves)</p>	<p>-Apports cognitif sen matière d'évolution -un peu d'histoire des sciences</p> <p><u>Ressources</u> : moulage de pattes d'Equidés ; logiciel Phylogène</p>	<p>-s'informer sur l'existence chez les animaux de caractéristiques considérées comme spécifiquement humaine (séance 1) -extraire des informations pertinentes pour construire un argumentaire</p> <p><u>Ressources</u> : articles de presse scientifiques ; vidéos</p>	<p>- s'exprimer à l'oral devant des camarades -restituer des connaissances - 5 groupes de 3 experts</p>	<p>Idem séances 7 et 8</p> <p>-</p>	<p>Synthétiser ses connaissances -apporter une réponse argumentée au problème initial</p>	<p>- s'exprimer à l'oral devant un groupe -argumenter son point de vue / ou contre-argumenter</p>
SVT/PHILOSOPHIE	SVT	PHILOSOPHIE	SVT	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE
<p><b>Objectifs enseignant :</b> - connaître le positionnement de chaque élève sur le problème. - préparer les contenus à apporter (méthodologiques, cognitifs).</p>	<p>- Apporter les connaissances nécessaires à la construction d'un débat futur.</p> <p>(FOND)</p>	<p>- Apporter les connaissances nécessaires à la construction d'un débat futur.</p> <p>(FOND)</p>	<p>- Apporter les connaissances nécessaires à la construction d'un débat futur.</p> <p>(FOND)</p>	<p>Développer la curiosité scientifique Développer l'esprit critique</p> <p>(FOND et FORME)</p>	<p>- Mobilisation des connaissances et des savoir- faire propre à l'argumentation.</p> <p>(FOND et FORME)</p>	<p>- Mobilisation des connaissances et des savoir- faire propre à l'argumentation.</p> <p>(FOND)</p>	<p>- Mobilisation des connaissances et des savoir- faire propre à l'argumentation</p> <p>(FOND et la FORME)</p>	<p>- Qualité de l'argumentation / contre-argumentation - Eloquence.</p> <p>(FOND et la FORME)</p>