

Projet de SVT

Années 2011-2012, 2012-2013 et 2015-2016

Débattre à l'aide d'un forum de discussion en ligne.

Nourrir l'humanité: quelle est la meilleure agriculture pour demain?

académie
Grenoble



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Cadre

- Niveau de classe concerné: Premières S.
- Dans le cadre des cours de SVT.
- Durée: 4 séances de 2heures.
- Effectif : 2 classes de 36 élèves de deux lycées différents.
(lycée L. Armand Chambéry / G. Fichet Bonneville)



Objectifs

Création d'un forum de discussion en ligne par deux classes de deux lycées différents



Objectifs méthodologiques .

- Organiser des informations.
- Rechercher, trier et analyser des informations.
- Apprendre à exposer des arguments à l'écrit.
- Développer ses capacités à débattre à l'écrit comme à l'oral afin d'être capable d'argumenter et contre-argumenter de manière pertinente.
- Développer son esprit critique.

Objectifs cognitifs

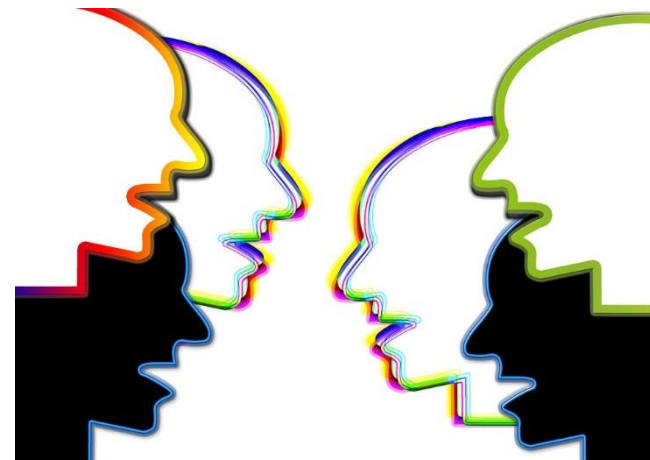
- En lien avec les programmes de SVT.
(*thème 2: enjeux planétaires contemporains ; thème 2B: nourrir l'humanité*)
=> Notions d'écosystème / d'agrosystème.
=> Fonctionnement de l'agro système : flux de matière et d'énergie / productivité.
=> Réflexion autour de l'impact environnemental de nos agrosystèmes.

Argumenter : constat d'une difficulté

- Donner son opinion sans la justifier.
- Donner les éléments du cours sans lien direct à la question.
- Absence de hiérarchisation dans les arguments (« toutes les opinions se valent »).
- Savoir être critique vis-à-vis des sources d'informations.

Débattre : créer une situation réelle pour argumenter

- Etre compris.
- Etre convaincant.
- Etre contredit.



SEQUENCE permettant de développer l'oral argumenté
PROJET : NOURRIR L'HUMANITE : QUELLE EST LA MEILLEURE AGRICULTURE POUR DEMAIN ?
(Cadre : cours de SVT ; Première S de deux lycées en partenariat)

SEANCE 1			SEANCES 2	SEANCE 3	SEANCE4
LANCEMENT DU PROJET et DIAGNOSTIC	APPORT COGNITIF	APPORT METHODOLOGIQUE	TACHE INTERMEDIAIRE	TACHE FINALE 1	TACHE FINALE 2
Pour l'élève : <u>Brainstorming</u> autour des notions d'agrosystème, d'écosystème et des différents modèles agricoles actuels.	- S'informer à partir d'un corpus documentaire mis à disposition et de ses propres recherches.	- Rechercher/ sélectionner et organiser des informations pour réaliser les onglets « connaissances » du forum de discussion. - Sourcer ses informations. - Développer un esprit critique face aux informations rencontrées.	- S'informer en lisant les onglets « connaissances » du forum afin de pouvoir débattre de façon efficace (dans la partie « débats » du forum). - Participer aux différents débats en ligne proposés - Discuter la pertinence des arguments avancés (esprit critique). - Discuter la forme des messages (<i>langage sms, pertinence du message, source</i>). - Coopérer pour construire une grille d'évaluation commune.	- Participer aux différents débats en respectant les critères de réussite élaboré ensemble.	- Débat oral de citoyens autour de la question « nourrir l'humanité : quelle est la meilleure agriculture pour demain ? »

Progression

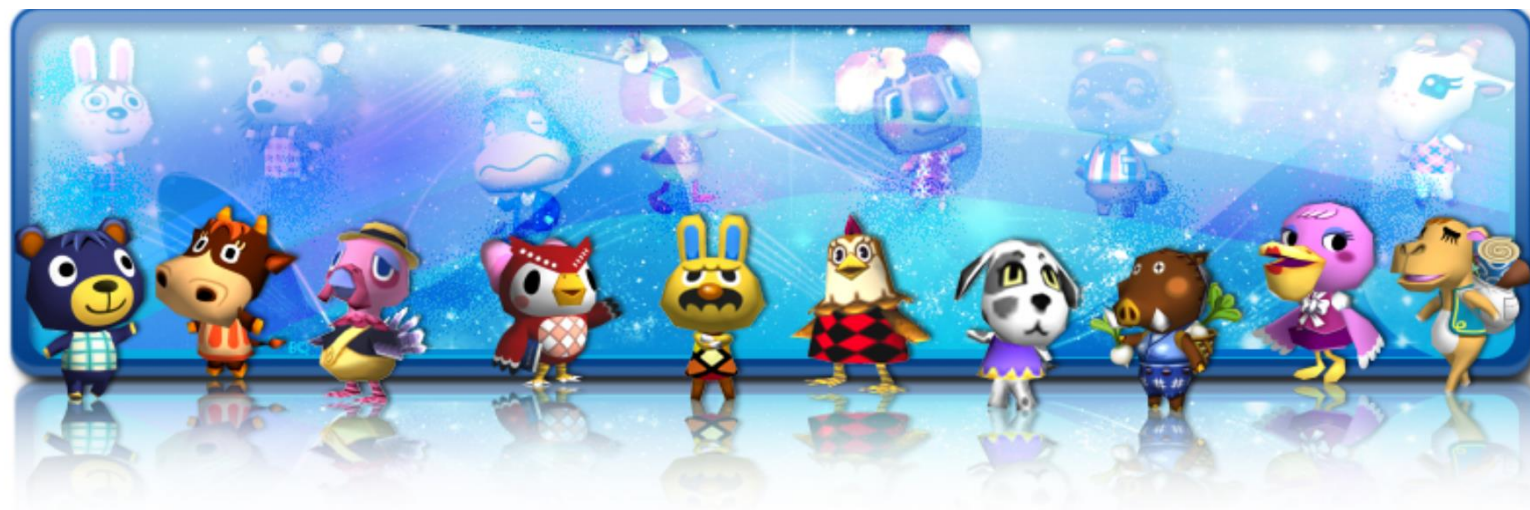
	Contenu
Séance 1	- Prise de contact ; explication du projet. - Diagnostic à partir du constat « nourrir l'humanité = vrai défi ». <i>=> Contraste entre différents modèles agricoles actuels.</i> <i>=> Objectif : débattre de façon pertinente sur la meilleure agriculture pour demain).</i> - Pour cela, création d'un forum contenant: <i>=> des onglets «ressources» que les élèves devront remplir.</i> <i>=> une partie «débats» avec plusieurs questions.</i> Apports cognitifs et méthodologiques. <i>=> Phase de recherche d'informations et organisation des données.</i> <i>Un binôme d'élèves est responsable du contenu d'un onglet.</i> <i>=> Répartition des différents onglets entre les deux lycées.</i>
Séance 2	- Mise en ligne, après corrections éventuelles, des onglets sur le forum. - Lecture par les élèves de l'ensemble des onglets. - Première participation aux questions débats du forum. - Analyse du contenu de quelques messages en fin de séquence.
Séance 3	- A partir des messages écrits , liste des points positifs et négatifs afin de construire une grille d'évaluation commune. - Nouvelle participation en respectant la grille d'évaluation.
Séance 4	- Ouverture sur un débat oral au sein de chacune des classes à partir de ce qui a été posté sur le forum. - Synthèse en groupe et construction d'une carte heuristique.

Séance 1

- Phase de recherche/ sélection d'informations
- Organisation des données sur les onglets du forum

=> Un binôme d'élèves est responsable du contenu d'un onglet.

=> Répartition des différents onglets entre les deux lycées.



Nourrir l'humanité

Quelle est la meilleure agriculture pour demain?



La date/heure actuelle est Mer 29 Jun - 19:19

CONTENU DE CE FORUM

De part l'augmentation de la population et l'existence de deux ressources fragiles, l'eau et le sol (cf programme de seconde), nourrir l'humanité devient aujourd'hui un vrai défi. Différents types d'agriculture cohabitent aujourd'hui, allant de la petite ferme "bio" au hangar élevant de façon quasi industrielle des dizaines de milliers d'animaux. Quelle type d'agriculture faut il privilégier? L'idée de ce forum est de réfléchir sur ce sujet et de débattre de façon pertinente sur la "meilleure" agriculture pour demain. Vous trouverez dans ce forum: une rubrique "ressources" qui vous donnera un ensemble de connaissances que vous pourrez utiliser et une rubrique "débats" avec plusieurs questions sur lesquelles vous pourrez débattre.

Voir les messages sans réponses

RESSOURCES	SUJETS	MESSAGES	DERNIERS MESSAGES
 1) Ecosystème	4	4	Mar 8 Mar - 10:52 Anthony,R,LLA 
 2) Fonctionnement d'un écosystème: la pyramide de productivité	2	2	Mar 8 Mar - 10:50 LéoTLLA 

Charlotte Tessanne, lycée Louis Armand Chambéry ; Elsa Orfeuille, lycée Guillaume Fichet Bonneville -Académie de Grenoble

RESSOURCES	SUJETS	MESSAGES	DERNIERS MESSAGES
 1) Ecosystème	4	4	Mar 8 Mar - 10:52 Anthony,R,LLA 
 2) Fonctionnement d'un écostème: la pyramide de productivité	2	2	Mar 8 Mar - 10:50 LéoTLLA 
 3) Agrosystème: fournir des produits nécessaires à l'humanité	2	2	Mer 16 Mar - 7:13 emmaaLGF 
 4) La culture intensive du maïs	2	2	Mar 8 Mar - 11:09 ÊrwanT.LLA 
 5) La culture de maïs labellisée "AB"	3	3	Dim 22 Mai - 10:18 nafisgLGF 
 6) L'elevage intensif des poules pondeuses	2	3	Dim 22 Mai - 9:55 nafisgLGF 
 7) L'élevage des poules pondeuses labellisé "AB"	2	4	Mer 16 Mar - 7:17 pierrelouisGLGF 
 8) L'élevage intensif de porcs	4	4	Mar 8 Mar - 11:04 AlineGLLA 
 9) L'elevage de porcs labellisé "AB"	2	2	Mar 8 Mar - 11:06 RomaneTLLA 
 11) L'aquaculture intensive de Saumon	3	3	Mar 15 Mar - 7:52 KillianALLA 
 10) L'aquaculture du saumon labellisée AB	2	3	Mer 16 Mar - 7:21 pierrelouisGLGF 



QUESTIONS DÉBATS	SUJETS	MESSAGES	DERNIERS MESSAGES
 Débat sanguin: faut il manger moins de viande?	3	47	Mer 27 Avr - 16:58 léocLGF 
 Faut-il continuer à encourager l'élevage intensif de porcs?	1	32	Mer 6 Avr - 16:18 valentinVLLA 
 Faut il manger bio?	4	65	Dim 22 Mai - 10:35 nafisgLGF 
 l'agriculture du futur: comment l'imaginez vous?	5	57	Mer 4 Mai - 6:46 VincentTLGF 
 La solution est elle dans le pré? Animal de batterie versus animal de ferme?	4	35	Ven 29 Avr - 14:37 imainetLGF 
 Maïs des villes ou maïs des champs: quelle agriculture choisir?	1	17	Mer 4 Mai - 6:54 VincentTLGF 
 Agrosystèmes et biodiversité peuvent ils faire bon ménage?	2	11	Ven 29 Avr - 15:52 imainetLGF 

Sujets actifs du jour • Top 20 des posteurs du jour • Top 20 des posteurs du forum

[Supprimer les cookies du forum](#)

QUI EST EN LIGNE ?

Grille d'évaluation du contenu des onglets

Contenu des onglets	Barème	Notation
- Définitions exactes	1	
- Tous les mots sont présents	1	
- Mots utilisés à bon escient et précis	2	
- Mise en relation pertinente des données	2	
- Qualité de la rédaction (lisibilité, synthèse, pas de hors sujet, orthographe des mots scientifiques)	2	
- Sources citées.	1	
- Données chiffrées.	1	
Malus : - copier-coller	-1	
- Erreurs	-1	
Total	10	

Séance 2

- **Mise en ligne** (*après corrections éventuelles*) **des onglets sur le forum.**

- **Lecture** par les élèves **de l'ensemble des onglets.**

Objectif : *s'informer afin de pouvoir débattre de façon efficace.*

- **Première participation aux questions débats du forum.**

- **Analyse orale du contenu de quelques messages en fin de séance**

Objectif : *recadrage de la forme et du fond (langage sms, pertinence du message, sources...).*

L'élevage intensif des porcs

Nourrir l'humanité :: Ressources :: 8) L'élevage intensif de porcs

Page 1 sur 1 • Partagez • Plus



L'élevage intensif des porcs



AlineGLLA le Mar 8 Mar - 11:04

L'élevage intensif est une forme d'élevage qui vise à augmenter le rendement de cette activité. On retrouve cette pratique notamment sur les poulets, les porcs ou encore les saumons. 🐷

Selon le site AnimalCross, cette pratique est basée sur :

- la sélection des sexes et des espèces les plus productives
- la concentration des animaux dans des lieux clos (sans paille et sans sol à explorer pour les animaux)
- la croissance des animaux accélérée pour améliorer la productivité
- l'insémination perpétuelle des femelles

L'élevage intensif de porcs vise ainsi à soutenir une production au profit des humains mais au détriment de l'environnement et du bien-être animal.



En effet, selon AnimalCross en 2015, 96 % des porcs sont abattus suite à un élevage intensif soit 38 661 milliers.

Pour optimiser la production, les porcs sont :

- castrés à vif
- leur queue est coupée à vif

AlineGLLA

Messages : 7

Date d'inscription : 08/03/2016



L'élevage intensif de poules pondeuses

Nourrir l'humanité :: Ressources :: 8) L'élevage intensif de poules pondeuses

Page 1 sur 1

<>>

L'élevage intensif de poules pondeuses

FannycGF le Jeu 1 Mar - 15:46

L'élevage intensif consiste à sélectionner les espèces les plus productives. Il concentre les animaux dans des espaces restreints et accélère la croissance de ces derniers pour aboutir à une meilleure productivité.

Comme dit précédemment, les poules sont dans un espace restreint (la surface au sol est moins grande qu'une feuille A4 et elles ne peuvent pas étendre leurs ailes sans gêner leurs voisines). Elles sont entre 15 et 60 poules par cage. Elles sont fragiles au niveau de la santé: le sol est grillagé, elles manquent d'exercice et de lumière (ce qui fragilise fortement leurs os: quand on les sort de leur cage pour les abattre au bout d'un an de ponte, beaucoup d'entre elles se brisent les os). A leur naissance, on leur coupe le bec (sans anesthésie) pour éviter qu'elles ne se blessent entre elles (on assiste parfois à des comportements cannibales dus aux conditions de vie difficile des poules). Tout ceci nuit au bien-être de l'animal.



FannycGF

Messages: 6

Date d'inscription: 29/02/2012

8

Elles sont nourries deux fois par jour et ont accès à l'eau à volonté par des tuyaux ressemblant à des mamelons qu'elles doivent téter. Le plus souvent, on leur apprend à boire de cette manière car elles n'ont pas l'instinct pour le faire d'elles même.

Une poule pondeuse pond environ 300 œufs par an mais leur qualité reste médiocre à cause des conditions de ponte et de vie. Ce système d'élevage intensif produit chaque année près de 1000 milliards d'œufs.

Les œufs sont directement acheminés vers une machine qui les trie et la poule est perturbée car on l'empêche de couvrir son œuf.

Tout est automatisé : la lumière est programmée en fonction des besoins, les tapis de fientes et de ceux des œufs sont automatiques, tout comme la distribution d'eau et de nourriture ; ce qui a terme est un réel coût énergétique.

Ceci a un impact sur l'environnement : il y a des nuisances sonores mais surtout olfactives et cela entraîne une prolifération des nuisibles tels que les mouches ou encore les rats. Les déjections des poules sont elles aussi un problème, elles rejettent de l'ammoniac qui peut polluer les nappes phréatiques et les rivières alentour.

Sources:

<http://www.l214.com/elevage-intensif-poules-pondeuses>

<http://www.animal-cross.org/elevage-industriel/>

<http://www.cahiers-antispecistes.org/spip.php?article74>

http://oeufs.org/pourquoi_s_engager.php

<http://solis.pagesperso-orange.fr/ferme.htm>

<http://pmaf.org/s-informer/nos-campagnes/poules-pondeuses.html>

Séance intermédiaire (facultative) chez eux.

Participation aux débats du forum chez eux.

⇒ Intérêt: permettre aux élèves de pouvoir réellement interagir avec les élèves de l'autre lycée.

⇒ Intérêt: laisser aux élèves le temps de s'approprier le forum et de se familiariser avec.

Séance 3

- A partir des messages écrits , lister les points positifs et négatifs afin de construire une grille d'évaluation.
- Nouvelle participation en respectant la grille d'évaluation.

Grille d'évaluation des questions débattues

Nom, Prénom :	Barème	Notation
Savoir donner son opinion en la justifiant		
Informations : - Clares (qualité rédactionnelle ; vocabulaire adapté- pas trop familier ni trop complexe). - Fiables (rigueur scientifique- Sources identifiées - fiabilité de la source- croisement des sources et des infos). - Précises (faits précis, chiffres, Dates, pays...)	3 pts <i>(1 pt par critère présent)</i>	
Savoir débattre		
- Argumenter de façon pertinente (argument adapté à la question débattue et au message qui précède). - Contre argumenter / renchérir en lien avec les réponses précédentes. - Capacité à user de son esprit critique (repérage des arguments fallacieux ; remise en cause des informations qui semblent peu fiables...)	3 pts <i>(1 pt par critère présent)</i>	
Savoir utiliser des connaissances		
- Utiliser les onglets ressources du forum (mais pas de « copier-coller »). - Utiliser d'autres apports (mais pas de « copier-coller »).	3 pts <i>3 : connaissances riches et variées.</i> <i>2 : Connaissances riches et variées mais avec des inexactitudes.</i> <i>1 : Quelques connaissances mises en jeu.</i> <i>0 : rien de valorisable.</i>	
Bilan personnel		
- Rester courtois / Pas de propos déplacés/ Interventions constructives. - Nombres d'interventions liées au sujet : au moins 5. => Moins de 5 interventions. - Orthographe/ syntaxe. - Capacité à améliorer ses interventions (fond et forme) - Originalité et diversité des arguments/ propos personnels	1 pt Malus – 2 pts Malus -1 pt Bonus + 1 pt Bonus +1 pt	
Total	10	



Re: Animaux de batterie vs animaux de ferme

 FannycGF le Mar 13 Mar - 8:08

Effectivement, comme le disent Audrey et Mathilde, l'élevage en batterie est de moins bonne qualité, mais l'élevage en plein air a aussi des défauts, car ce n'est pas la qualité mais la quantité qui compte, et pour subvenir aux besoins de l'homme cela ne serait pas suffisant.

Une alternative entre ces deux différents élevages pourrait peut-être être envisageable dans le futur, mais je pense qu'il faudra bien réfléchir sur comment mettre en place cette alternative car cela n'est pas facile, il y aura toujours des défauts et des qualités.

FannycGF

Messages: 6

Date d'inscription: 29/02/2012



Re: Animaux de batterie vs animaux de ferme

 NadègeBGF le Mer 14 Mar - 17:25

Je suis d'accord avec vous sur le fait qu'il faut encore une fois lier les deux types d'élevage, en plein air et en batterie.

Je pense que les animaux de ferme sont plus sains pour la santé de tous. Par exemple les poules pondeuses (avec l'élevage intensif) sont entre 15 et 60 par cage avec un espace de moins d'une feuille A4 alors qu'il ne doit pas y avoir plus de 6 poules par m² chez les poules labélisées "AB". Celles-ci sont donc moins perturbées et la qualité des oeufs sera meilleure. L'élevage en plein air privilégie la productivité qualitative à la productivité quantitative avec une pollution beaucoup moins importante. Cependant l'élevage en batterie permet de produire plus, avec un prix moins élevé. Il ne faut pas oublier que en 2050 nous seront environ 9 milliards d'hommes dans le monde ! Il faudra nourrir cette population et l'élevage intensif peut être une solution malgré la pollution par exemple (Les déjections des poules rejettent de l'ammoniac qui peut polluer les nappes phréatiques et les rivières alentour).

Il existent donc des avantages comme des inconvénients dans chacun des cas. Le mieux seraient de produire plus mais en élevage en plein air.

NadègeBGF

Messages: 6

Date d'inscription: 01/03/2012



Re: Animaux de batterie vs animaux de ferme

 mathildelGF le Jeu 15 Mar - 15:22

C'est vrai qu'il faudra trouver un milieu entre les deux, seulement pour le moment il n'y en pas.

mathildelGF

Messages: 4

Date d'inscription: 01/03/2012

Re: L'élevage en ferme préférable ?

📅 sabrineTLA le Ven 16 Mar - 11:07

“ JulinebGF a écrit:

Je suis d'accord avec vous, c'est vrai l'agriculture quantitative permet de nourrir toute l'humanité. Mais, lorsqu'on voit comment les animaux issus de cette agriculture sont traités, personnellement, cela me donne envie de me diriger vers une agriculture qui élève ses animaux en plein air. Je pense, comme Alice, que les animaux aussi on le droit à leur bien être. Il est vrai qu'aujourd'hui l'agriculture quantitative est la plus courante. Pour cela, il est donc difficile de changer les conditions de vie des animaux du jour au lendemain.

Tout d'abord, je suis d'accord avec les message précédemment postés. Cependant, il est difficile de passer d'un élevage intensif à un élevage en plein air. En effet, grâce à l'élevage intensif de poules, les populations sont fournies en oeufs rapidement et en grandes quantités. Ainsi, 1 000 milliards d'oeufs sont pondus par an. Avec l'élevage en plein air, il sera difficile de fournir toute la population qui augmente d'années en années. Il faudrait un juste équilibre entre les deux élevages, que l'élevage en plein air soit plus fréquent qu'aujourd'hui. Toutefois, pour cela, il faudrait 1200 m2 de végétation pour chaque élevage (4 m2 par poules, et un élevage en plein air ne doit pas dépasser 300 poules).

sabrineTLA

Messages: 4

Date d'inscription: 02/03/2012



Re: L'élevage en ferme préférable ?

📅 Ophélie.L.LA le Ven 16 Mar - 11:16

“ JulinebGF a écrit:

Je suis d'accord avec vous, c'est vrai l'agriculture quantitative permet de nourrir toute l'humanité. Mais, lorsqu'on voit comment les animaux issus de cette agriculture sont traités, personnellement, cela me donne envie de me diriger vers une agriculture qui élève ses animaux en plein air. Je pense, comme Alice, que les animaux aussi on le droit à leur bien être. Il est vrai qu'aujourd'hui l'agriculture quantitative est la plus courante. Pour cela, il est donc difficile de changer les conditions de vie des animaux du jour au lendemain.

Ophélie.L.LA

Messages: 6

Date d'inscription: 02/03/2012





Re: Faut-il manger moins de viande ?



vincentILGF le Mer 16 Mar - 10:41

vincentILGF

Messages : 3

Date d'inscription : 22/01/2016



je pense que de baisser notre consommation de viande serait une bonne chose, j'ai plusieurs exemples pour me justifier : -selon la FAO l'élevage serait à l'origine de 18% des émissions de gaz à effet de serre ce qui représente plus que les transports qu'utilise l'Homme mais aussi 8% de la consommation mondiale d'eau.

Aussi le rendement de viande comparé à celle de pommes de terre est nettement moins important et ne permet pas de nourrir autant de monde que les pommes de terre.

Il me semble donc important de réduire notre consommation de viande de rapidement pour réserver notre planète.



Re: Faut-il manger moins de viande ?



LucieBLLA le Jeu 17 Mar - 19:19

LucieBLLA

Messages : 10

Date d'inscription : 08/03/2016



“ NinaCLLA a écrit:

<http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/servlet/BilanEssai?codetheme=3&codeStat=SP.DYN.LE00.IN&anneeStat1=1960>

D'après ce lien, ci dessus, l'espérance de vie à la naissance en 1960 était de 69 ans en moyenne !!!

Certes cette espérance est liée à l'activité intensive mais ne penses-tu pas qu'elle est aussi causée par le manque de protéines dans le corps de ces paysans ? 😊

Bien sur Nina, qu'avant l'espérance de vie était bien inférieure à aujourd'hui ; mais comme le dit ce site (<http://tpe-esperance-de-vie.e-monsite.com/pages/les-facteurs-de-l-evolution-de-l-esperance-de-vie-humaine/facteurs-de-hausse-de-l-esperance-de-vie/> (qui la production finale d'un travail de TPE)) ; cela est du à l'amélioration de la qualité de vie et des progrès de la médecine plus que de l'augmentation de la quantité de viande mangée !



Re: Faut-il manger moins de viande ?



tomBLLA le Sam 19 Mar - 14:00

tomBLLA

Messages : 5

Date d'inscription : 15/03/2016



J'ai comme Vincent lu cet article sur le site de L'Express qui met en avant le rôle néfaste joué par l'élevage sur la pollution mondiale actuelle (18 % des émissions de gaz à effets de serre et 8 % de la consommation mondiale en eau). On nous met en garde quand à notre comportement alimentaire, de

Les insectes une solution

Nourrir l'humanité :: Questions débats :: l'agriculture du futur: comment l'imaginez vous?

Page 1 sur 1 • Partagez • Plus



Les insectes une solution



LouisDLLA le Mar 15 Mar - 8:53

La consommation des insectes est de plus en plus présente !! Même en France !! Beaucoup de restaurants se mette à introduire des insectes dans leur menu. Certain les utilise en apéro, d'autre dans leurs plats. Et même certaine entreprise produise des pâtes à la farine de grillon qui on un apport nutritionnel jusqu'a 10 fois supérieur au pâte normal (apport en protéine pour 100gr est de 14g environ). Et ses aliments du quotidien peuvent maintenant être produit avec des insectes et pourrons remplacer la viande. 😊😊



LouisDLLA

Messages : 5
Date d'inscription : 08/03/2016
Age : 16



les insectes



CandiceMLLA le Mar 15 Mar - 10:14

On le sait, l'alimentation à base d'insectes pourrait bien se généraliser au cours des prochaines décennies. Deux milliards de personnes en consomment déjà, particulièrement en Afrique, en Asie et en Amérique latine. En Europe, de plus en plus de restaurants, d'entreprises, et même de grandes surfaces, se lancent dans ce marché en éclosion.

c'est pour cela que nous pouvons dire que les insectes pourraient être une solution à notre problème. Par exemple Une dizaine de criquets cuits, soit 20 grammes, correspond à la valeur énergétique d'un bifteck de 110 g ! il faudra donc se nourrir plus d'insectes pour avoir un apport autant calorique que la viande

CandiceMLLA

Messages : 6
Date d'inscription : 08/03/2016



Re: Les insectes une solution



Mickaël H.LLA le Mar 15 Mar - 10:35

Je suis d'accord , je pense que les insecte peuvent être un bon moyen de subvenir a nos besoin mais malgré tout , cela bouleverserai les habitude et il faudrait passer outre les préjugés de certaines personne.

Mickaël H.LLA

Messages : 6
Date d'inscription : 08/03/2016



Séance 4

- **Synthèse en groupe avec ouverture sur un débat oral**
 - ⇒ Analyse critique des interventions sur le forum.
 - ⇒ Reprise de certains arguments postés sur le forum.
 - ⇒ Apports de nouveaux arguments et contre-arguments.
- **Conclusion: construction d'une carte mentale**
 - ⇒ Liste des arguments évoqués dans les questions débattues afin de clore le débat.
 - ⇒ Mise en ordre des éléments du débat.

Atouts du forum

Le forum permet de:

- Travailler la saisie d'information, le raisonnement et la communication.
- Travailler la structuration de l'argumentation à l'écrit.
- Développer de nombreuses attitudes (*autonomie, respect des idées de l'autre...*)
- Développer l'esprit critique (*les élèves ont le temps de vérifier les informations données, repérer les arguments fallacieux, chercher des informations pour contre argumenter de manière pertinente*).
- De mobiliser et d'acquérir des connaissances.
- De s'entraîner à l'usage des TICE.

Il permet également:

- d'analyser collectivement les réponses
(*permettant de réaliser une grille d'évaluation commune*).
- d'autoévaluer ses messages puis s'auto-corriger
(*en tenant compte de la grille d'évaluation*).
- d'évaluer la qualité des réponses et la capacité à progresser.

Atouts du forum

- **Communication asynchrone** (temps de la réflexion et de la recherche de ressources).
Le forum permet de laisser du temps à l'élève pour réfléchir avant de répondre, pour aller chercher les ressources utiles pour sa réponse et structurer son discours.
- **Débat non linéaire** (plusieurs pistes à la fois).
- **Evaluation formative** (enregistrement des interventions).
- **La participation de 2 classes de deux lycées différents** permet de croiser les regards d'élèves ne se connaissant pas.
 - *Pas « d'affectif ».*
 - *Nécessité d'être clair et convainquant car il n'y a pas d'autres moyens d'être compris que les messages du forum.*
 - *Capacité d'être contredit par quelqu'un qu'on ne connaît pas.*
- ① *Nécessité de démarrer la séquence en même temps dans les deux lycées.*
- ① *Difficultés de faire réellement débattre les élèves avec ceux de l'autre établissement si les horaires de cours ne sont pas synchrones.*

Difficultés rencontrées

- L'utilisation de l'outil « forum » n'est pas aisée pour tous les élèves et nécessite donc de les accompagner dans leur premier pas (*enregistrement sur le forum, écrire un nouveau sujet, répondre « en citant »...*)
- Anticiper les « bugs » informatiques (*ex: messages non enregistrés*) .
- Certains élèves n'ont pas d'adresse mail; il faut donc les aider à en créer une avant de démarrer le forum.
- Présence de publicité sur les sites gratuits de créations de forum
- Nécessité de bien « calibrer » le forum (*pour en interdire l'accès à un public extérieur / gérer les différents paramètres (activation du compte, réinitialisation...)* afin d'optimiser le travail en classe et respecter le RGPD.
- Nécessité d'avoir un poste informatique par élève sur une heure au moins.

Bilan du forum sur une année

- 72 élèves enregistrés; entre 2 et 18 messages postés par élève.
- 296 messages postés entre le 08 mars et le 22 mai.
- Une richesse des contenus.
- Peu de dérives sur les sujets (*hors sujet, propos déplacés...*).
- Peu de dérives sur la forme de l'écrit (*ex: langage SMS, orthographe, syntaxe...*)

Ce qu'en ont pensé les élèves

« Ce projet m'a plu, je trouve que cela change des contrôles sur feuille et permet de travailler d'une autre manière ».

« Le forum permet de changer des cours habituels ».

« Je trouve qu'on a un peu tous les mêmes idées donc on se répète ».

« ... c'est bien de parler avec les élèves d'un autre lycée ».

« il faudrait débloquer des créneaux horaires ou les deux classes travailleraient en simultané ».

« Grâce aux grilles d'évaluation, j'ai pu organiser mieux mes interventions »

« Cette idée de forum m'a permis de développer mon sens de la recherche, d'apprendre à argumenter et contre argumenter. Seul point négatif, les bugs informatiques ».

« C'est plus facile de retenir le cours avec cette technique étant donné que c'est plus fun ».

« C'était une bonne idée mais les sujets n'étaient pas assez polémiques ou ne permettaient pas d'opinions différentes (les élèves disant la même chose) .

« On n'a pas eu assez de temps pour débattre ».

« Les onglets peuvent ne pas tous être lus; il faudrait trouver un moyen pour nous obliger à tous lire les onglets ».

« ...le forum nous permet de débattre entre jeunes sur des questions importantes en avançant des arguments/contre arguments; ce qui est important pour nous qui voulons être scientifiques ».

« La grille d'évaluation est indispensable; cela permet de savoir ce que l'on attend de nous... ».

« Il n'y a pas eu assez d'occasion pour débattre avec l'autre classe (pas les mêmes créneaux).

Des pistes

- Faire intervenir sur le forum des « experts »

Des universitaires/ chercheurs/ industriels/ collectivités....

- Développer l'interdisciplinarité

Avec l'histoire géographie, les sciences économiques, la philosophie, la SPC....

