

## SEQUENCE permettant de développer l'oral argumenté comme une compétence (transférabilité)

SEANCE 1	SEANCE 2	SEANCE 3 et 4	SEANCE 5, 6 et 7	SEANCES 8 et 9	SEANCES 10	SEANCE 11	SEANCE 12	SEANCE 13	SEANCE 14 et 15	SEANCE 16, 17 ; 18
LANCEMENT DU PROJET	DIAGNOSTIC	APPORT COGNITIF	APPORT COGNITIF	APPORT METHODOLOGIQUE...	APPORT METHODOLOGIQUE ...	TACHE INTERMEDIAIRE	APPORTS METHODOLOGIQUE et COGNITIF	TACHE FINALE 1	TACHE FINALE 2 et 3	PARTAGER SES CONNAISSANCES
<p><b>Pour l'élève :-</b></p> <p><b>Remue-ménages</b> " homme/ femme".</p> <p>- Analyse philosophique et problématisation de la question.</p>	<p>- <b>Débat improvisé</b> « nait-on homme / femme ou le devient-on ? »</p> <p>Test permettant d'évaluer les connaissances pré requises, et la maîtrise des outils de communication.</p>	<p>- Rappels : reproduction sexuée et asexuée.</p> <p>- Un sexe ? des sexes ?</p> <p>Rappels du cours de SVT de 1<sup>ière</sup> ES-L.</p> <p>- Quand sexe génétique, gonadique et phénotypique ne sont pas en accord...</p>	<p>- Notions indispensables de philosophie : nature/culture ; liberté / déterminisme</p> <p><i>Remarque : il s'agit ici également d'une initiation à la philosophie puisqu'il s'agit d'élèves de première ES et première L/</i></p>	<p>... en vue de préparer des fiches supports aux futurs débats dans lesquels chacun jouera un rôle précis.</p> <p><b>Ressources :</b></p> <p>- Corpus documentaire (vidéos, liens URL, ouvrages, documents...).</p> <p>- Aides méthodologiques (vérifier ses sources/ arguments fallacieux / faits, opinions croyances...).</p>	<p>... en vue d'améliorer son éloquence et sa rhétorique pendant le débat.</p> <p><b>Ressources :</b></p> <p>- Boîtes à outils : vidéos, liens URL, documents...</p> <p>- Entraînement et évaluation entre pairs.</p>	<p>- <b>Débat avec jeux de rôles.</b></p> <p>- <b>Analyse critique</b> des débats.</p> <p><b>Evaluation</b> en coopération avec les élèves, pendant et après les débats, à l'aide des vidéos des débats ayant eu lieu / autoévaluation des erreurs, des manques et des points positifs.</p>	<p>- Retour sur les acquis, éclaircissements des points mal compris.</p> <p>- Vérifications/ corrections de certains arguments avancés pendant les débats.</p> <p>- Enrichissement de l'argumentaire.</p> <p>- Apports méthodologiques complémentaires (rhétorique / esprit critique face aux arguments avancés...).</p>	<p>- <b>Débat avec jeu de rôles.</b></p> <p>- <b>Analyse critique</b> des débats.</p> <p><b>Evaluation :</b> en coopération avec les élèves, pendant et après les débats, à l'aide des vidéos des débats ayant eu lieu.</p> <p>- Constats des progrès réalisés.</p>	<p>- <b>Débats de citoyens</b> sans jeu de rôle : chaque élève défend son propre point de vue.</p> <p>- <b>Débats mouvants.</b></p>	<p>- Ouverture de la réflexion autour des inégalités hommes/femmes.</p> <p>-Partager ses connaissances avec les autres élèves du lycée.</p> <p><b>Productions :</b> vidéos, affiches, poème, dessin humoristiques, texte...</p>
SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT	PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE
<p><b>Objectifs enseignant :</b></p> <p>- Levier motivationnel</p> <p>- Eclaircissement des notions</p>	<p>- Etablir le niveau de maîtrise des élèves afin de préparer les contenus à apporter (méthodologiques, cognitifs).</p> <p>(FOND et FORME)</p>	<p>- Apporter les connaissances nécessaires à la construction d'un débat futur.</p> <p>(FOND)</p>	<p>- Apporter les connaissances nécessaires à la construction d'un débat futur.</p> <p>(FOND)</p>	<p>- Aider à la structuration des connaissances : sélectionner -hiérarchiser des informations. /Faire réfléchir à la différence entre faits, opinions, croyances pour argumenter de manière pertinente / Développer l'esprit critique (arguments fallacieux, vérification des sources, mauvaises interprétations de faits...).</p>	<p>- Développement des qualités de rhétorique.</p> <p>- Coopération entre élève pour s'entre évaluer.</p> <p>(FORME)</p>	<p>- Evaluation-des connaissances nouvellement acquises.</p> <p>- Qualité de l'argumentation - contre-argumentation.</p> <p>- Eloquence.</p> <p>(FOND et FORME)</p>	<p>- Apports de nouvelles connaissances.</p> <p>- Apports de nouveaux outils méthodologiques.</p> <p>(FOND et FORME)</p>	<p>- Mobilisation des connaissances et des savoirs faire propre à l'argumentation.</p> <p>Evaluation avec des curseurs et des niveaux de maîtrise.</p> <p>(le FOND et la FORME n'étant pas dissociés)</p>	<p>- Transfert en changeant les rôles et en modifiant le type de débat.</p> <p>Evaluation avec des curseurs et des niveaux de maîtrise.</p> <p>(le FOND et la FORME n'étant pas dissociés).</p>	<p>- Transfert en changeant la production finale et l'objectif visé.</p>