

SEQUENCE permettant de développer l'oral argumenté
PROJET : L'EMBRYON : SUJET OU OBJET ? (Cadre de l'EMC ; Terminales S)

SEANCE 1	SEANCE 2	SEANCE 3	SEANCES 4 et 5	SEANCE 6	SEANCE 7, 8 9	SEANCES 9
DIAGNOSTIC	APPORT COGNITIF	APPORT COGNITIF	APPORT METHODOLOGIQUE...	TACHE INTERMEDIAIRE	TACHE FINALE 1	TACHE FINALE 2
<p>Pour l'élève : Test permettant d'évaluer les connaissances pré requises.</p> <p>Outils : <u>Remue-méninges</u> autour des questions de bioéthique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappels des acquis de première et de collège sur la reproduction humaine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitation de la question philosophique ; - Notions de : sujet / objet / conscience / personne / dignité / respect... 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et s'approprier le contenu des ressources mises à disposition. - Différencier Faits/ opinion/ sentiments. - Différencier une approche affective d'une approche rationnelle. <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corpus documentaire (vidéos, liens URL, ouvrages, documents...) - Aides méthodologiques (vérifier ses sources/ arguments fallacieux / esprit critique...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionner les acquis des élèves. - Eclaircir les points mal compris. - Echange entre élèves sur leurs sujets respectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Restitution orale de manière objective du corpus de ressources mises à disposition. - Avis subjectif par rapport à l'enjeu éthique soulevé. - Ouverture de l'échange avec le groupe classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Débats de « citoyens » au sein du groupe classe autour de la question « l'embryon : sujet ou objet ? »
SVT / PHILOSOPHIE	SVT	PHILOSOPHIE	SVT / PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT / PHILOSOPHIE	SVT / PHILOSOPHIE
<p>Objectif(s) enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - établir le niveau de maîtrise des élèves. - préparer les contenus à apporter (méthodologiques, cognitifs). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter les connaissances nécessaires à la bonne compréhension du corpus documentaire qui sera mis à disposition. - Apporter des connaissances pour faciliter les échanges au sein des groupes (arguments, esprit critique...). - Apporter des connaissances pour faciliter un travail semi autonome de recherche et de hiérarchisation d'informations complémentaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter les connaissances nécessaires à la bonne compréhension du corpus documentaire qui sera mis à disposition. - Apporter des connaissances pour faciliter les échanges au sein des groupes (arguments, esprit critique...). - Apporter des connaissances pour faciliter un travail semi autonome de recherche et de hiérarchisation d'informations complémentaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Structurer les connaissances : sélectionner / hiérarchiser des informations. - Développer l'esprit critique des élèves. <p>Attendus de la forme finale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Restituer de façon objective un corpus documentaire puis - Donner son avis (subjectif) par rapport à l'enjeu éthique. - Ouvrir sur un échange avec la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les connaissances nouvellement acquises. - S'assurer de la compréhension pertinente des documents mise à disposition. - Ouvrir et favoriser les échanges entre les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des connaissances. - Différencier des faits, des opinions, des sentiments. - Différencier une approche affective d'une approche rationnelle. 	<p>Transfert en modifiant le type d'oral mis en jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenter et contre-argumenter en : <ul style="list-style-type: none"> - mobilisant des connaissances - différenciant des faits, des opinions, des sentiments. - différenciant une approche affective d'une approche rationnelle.