

EXEMPLE de PARCOURS permettant de développer l'oral argumenté

SEMAINE 1	SEMAINE 3		SEMAINE 4		SEMAINE 5		SEMAINE 6		SEMAINE 7	SEMAINE 8	SEMAINE 9
DIAGNOSTIC – LANCEMENT DU PROJET	APPORT COGNITIF	APPORTS METHODOLOGIQUES et COGNITIFS	APPORT COGNITIF	TACHE INTERMEDIAIRE	EVALUATION	APPORT METHODOLOGIQUE	APPORT COGNITIF	APPORT COGNITIF	TACHE FINALE 1	AUTO EVALUATION	TACHE FINALE 2
<p>Pour l'élève :</p> <p>Remue-méninges à l'aide de bandes annonces de films liés à la vie extra-terrestre, aux missions spatiales</p> <p>Evaluation diagnostic : interaction</p>	<p>- Missions de la NASA : exploration spatiale</p> <p>- Comparaison avec les missions privées type SpaceX</p>	<p>- Techniques pour poser des questions en anglais</p> <p>- Cours scolaire en pays anglophone: discussions avec 2 étudiantes du MIT de Boston</p>	<p>- Historique missions spatiales</p> <p>- Etude du discours de JFK de 1962 sur l'exploration lunaire</p>	<p>- Jeu de rôle : interview par le président américain de 2 astronautes de retour d'une mission sur la Lune</p>	<p>-Evaluer les connaissances nouvellement acquises : test oral ou écrit</p>	<p>Visionnage des vidéos des tâches intermédiaires + Autoévaluation des points positifs et négatifs (erreurs, difficultés)</p>	<p>- Risques physiologiques encourus lors d'une mission spatiale</p> <p>- Distinguer les faits des conclusions : type speed-talking</p> <p><i>Voir document et vidéo : SpeedTalking_Fait_ArgumentConclusion.pdf</i></p>	<p>- Conférence par Eric Lewin, enseignant-chercheur à l'U.G.A : l'exploration de Mars</p>	<p>-Mobilisation des connaissances et des savoir – faire propres à l'oral argumenté type 'entretien de recrutement'</p> <p><i>Voir vidéo :</i></p> <p>MontageEntretienEmbaucheNASAComparaison.webm</p>	<p>Visionnage des vidéos + Auto évaluation entre pairs et remédiation</p> <p><i>Voir vidéo :</i></p> <p>MontageFeedBackApresVisionnageTFinale1 NASA.webm</p>	<p>-Transfert en changeant les rôles et/ou la composition des groupes</p>
EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO ANGLAIS	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO SVT ou EURO ANGLAIS	EURO SVT + EURO ANGLAIS	EURO SVT ou EURO ANGLAIS	EURO SVT et EURO ANGLAIS
<p>Objectif(s) enseignant :</p> <p>- levier motivationnel</p> <p>- idées reçues</p> <p>- Cibler les points forts et points faibles lors d'une interaction d'envergure limitée</p>	<p>-Apporter les connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale</p>	<p>-Acquisition d'automatismes pour poser des questions + formuler des réponses courtes</p>	<p>-Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale</p>	<p>-Acquisition d'automatismes pour poser des questions + formuler des réponses courtes + tenir compte de la réponse donnée pour poser d'autres questions</p>	<p>-Evaluation des connaissances qui peut être effectuée à l'oral ou à l'écrit</p>	<p>- Apports de méthodologie (boîte à outils)</p> <p>- Apporter les critères d'évaluation en lien avec les attendus de la tâche finale</p>	<p>-Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale</p> <p>- Développer l'écoute afin que la sélection des informations devienne de plus en plus pertinente.</p>	<p>- Ouverture vers le milieu universitaire</p> <p>- Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale</p> <p>- Ancrage du projet dans une réalité de terrain</p>	<p>-Evaluation d'une compétence avec des curseurs et des niveaux de maîtrise</p>	<p>- Aider l'élève à identifier les points positifs et négatifs</p>	<p>-Evaluation d'une compétence avec des curseurs</p> <p>Et des niveaux de maîtrise</p> <p>C'est la même grille d'évaluation que la tâche finale 1</p>
(LE FOND + LA FORME)	(LE FOND)	(LE FOND+ LA FORME)	(LE FOND)	(LE FOND + LA FORME)	(LE FOND)	(LE FOND + LA FORME)	(LE FOND)	(LE FOND)	(LE FOND + LA FORME)	(LE FOND + LA FORME)	(LE FOND + LA FORME)