

**EXEMPLE de PARCOURS permettant de développer l'oral argumenté (niveau 2<sup>nde</sup>)**



SEMAINE 1	SEMAINE 2		SEMAINE 3		SEMAINE 4		SEMAINE 5		SEMAINE 6	SEMAINE 7
LANCEMENT DU PROJET	DIAGNOSTIC	APPORT COGNITIF	APPORTS COGNITIF et METHODOLOGIQUE	APPORT METHODOLOGIQUE et TACHE INTERMEDIAIRE	APPORT COGNITIF	APPORTS COGNITIF et METHODOLOGIQUE	APPORT COGNITIF et METHODOLOGIQUE	APPORT COGNITIF et METHODOLOGIQUE	TACHE INTERMEDIAIRE	TACHE FINALE
<p><b>Pour l'élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'Remue-ménages' à partir de la une d'un magazine et du sondage lié à cette une.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison entre fiction et réalité (BO film/vidéo+quiz en ligne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux lexicaux sur la génétique et les manipulations génétiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clonage d'une souris en laboratoire (application web)</li> <li>- Réalisation d'un schéma fonctionnel menant à un échange oral comparatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer son opinion/illustrer son point de vue/éviter les hésitations/reformuler (joutes verbales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueil d'opinions sur le clonage thérapeutique (sondage).</li> <li>- Principe du clonage thérapeutique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clonage de chiens en corée (vidéo).</li> <li>- Compréhension orale, prélèvement d'informations, réponse à des questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions éthiques soulevées par le clonage.</li> <li>- Mythes et idées reçues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clonage de chiens en Corée (article).</li> <li>- Compréhension écrite, prélèvement d'informations, réponse à des questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remédiation sur la méthodologie pour exprimer son opinion à partir d'une affirmation simple et courte/illustrer son point de vue/éviter les hésitations/reformuler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débat de petite envergure sur le clonage et autres manipulations génétiques ( temps + nombre d'élèves réduits).</li> </ul>
EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO SVT + EURO ANGLAIS
<p><b>Objectif(s) enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levier motivationnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostiquer le niveau initial de connaissances avec remédiation en cas d'erreur.</li> </ul> <p>(LE FOND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter les connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale.</li> </ul> <p>(LE FOND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale</li> <li>- Développer les outils de comparaison à l'oral.</li> </ul> <p>(LE FOND+ LA FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter des aides de méthodologie.</li> </ul> <p>(LA FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale.</li> </ul> <p>(LE FOND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'écoute en langue étrangère afin que la sélection des informations devienne de plus en plus pertinente.</li> </ul> <p>(LE FOND + LA FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à la sélection d'informations.</li> <li>- Apprendre à distinguer les faits des mythes pour argumenter.</li> <li>- Développer l'esprit critique.</li> </ul> <p>(LE FOND + LA FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la lecture en langue étrangère afin que la sélection des informations devienne de plus en plus pertinente.</li> </ul> <p>(LE FOND + LA FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des connaissances.</li> <li>- Donner confiance dans l'expression et l'interaction orale.</li> <li>- Aider à l'appropriation la grille d'évaluation de la tâche finale.</li> </ul> <p>(LA FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer une compétence avec des curseurs et des niveaux de maîtrise.</li> </ul> <p>(LE FOND + LA FORME)</p>