

## EXEMPLE de PARCOURS permettant de développer l'oral argumenté

SEMAINE 1	SEMAINE 3		SEMAINE 4		SEMAINE 5		SEMAINE 6		SEMAINE 7	SEMAINE 8	SEMAINE 9
DIAGNOSTIC – LANCEMENT DU PROJET	APPORT COGNITIF	APPORTS METHODOLOGIQUES et COGNITIFS	APPORT COGNITIF	TACHE INTERMEDIAIRE	EVALUATION	APPORT METHODOLOGIQUE	APPORT COGNITIF	APPORT COGNITIF	TACHE FINALE 1	AUTO EVALUATION	TACHE FINALE 2
<b>Pour l'élève :</b> Remue-ménages à l'aide de bandes annonces de films liés à la vie extra-terrestre, aux missions spatiales Evaluation diagnostic : interaction	- Missions de la NASA : exploration spatiale - Comparaison avec les missions privées type SpaceX	- Techniques pour poser des questions en anglais - Cours scolaire en pays anglophone : discussions avec 2 étudiantes du MIT de Boston	- Historique missions spatiales - Etude du discours de JFK de 1962 sur l'exploration lunaire	- Jeu de rôle : interview par le président américain de 2 astronautes de retour d'une mission sur la Lune	-Evaluer les connaissances nouvellement acquises : test oral ou écrit	Visionnage des vidéos des tâches intermédiaires + Autoévaluation des points positifs et négatifs (erreurs, difficultés)	- Risques physiologiques encourus lors d'une mission spatiale - Distinguer les faits des conclusions : type speed-talking	- Conférence par Eric Lewin, enseignant-chercheur à l'U.G.A : l'exploration de Mars	-Mobilisation des connaissances et des savoir – faire propres à l'oral argumenté type 'entretien de recrutement'	Visionnage des vidéos + Auto évaluation entre pairs et remédiation	-Transfert en changeant les rôles et/ou la composition des groupes
EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO ANGLAIS	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO ANGLAIS	EURO SVT	EURO SVT ou EURO ANGLAIS	EURO SVT + EURO ANGLAIS	EURO SVT ou EURO ANGLAIS	EURO SVT et EURO ANGLAIS
<b>Objectif(s) enseignant :</b> - levier motivationnel - idées reçues  -Cibler les points forts et points faibles lors d'une interaction d'envergure limitée  (LE FOND + LA FORME)	- Apporter les connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale  (LE FOND)	- Acquisition d'automatismes pour poser des questions + formuler des réponses courtes  (LE FOND+ LA FORME)	- Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale  (LE FOND)	- Acquisition d'automatismes pour poser des questions + formuler des réponses courtes + tenir compte de la réponse donnée pour poser d'autres questions  (LE FOND + LA FORME)	- Evaluation des connaissances qui peut être effectuée à l'oral ou à l'écrit  (LE FOND )	- Apports de méthodologie (boîte à outils) - Apporter les critères d'évaluation en lien avec les attendus de la tâche finale  (LE FOND + LA FORME)	- Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale - Développer l'écoute afin que la sélection des informations devienne de plus en plus pertinente. (LE FOND )	- Ouverture vers le milieu universitaire - Apporter des connaissances nécessaires à la construction de la tâche finale - Ancrage du projet dans une réalité de terrain (LE FOND )	- Evaluation d'une compétence avec des curseurs et des niveaux de maîtrise  (LE FOND + LA FORME )	- Aider l'élève à identifier les points positifs et négatifs  (LE FOND + LA FORME )	- Evaluation d'une compétence avec des curseurs Et des niveaux de maîtrise  C'est la même grille d'évaluation que la tâche finale 1  (LE FOND + LA FORME )