

**SEQUENCE permettant de développer l'oral argumenté**  
**PROJET : L'EMBRYON : SUJET OU OBJET ?** (Cadre de l'EMC ; Terminales S)

| SEANCE 1   | SEANCE 2   | SEANCE 3   | SEANCES 4 et 5   | SEANCE 6   | SEANCE 7, 8 9   | SEANCES 9   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| DIAGNOSTIC   | APPORT COGNITIF  | APPORT COGNITIF  | APPORT METHODOLOGIQUE...   | TACHE INTERMEDIAIRE  | TACHE FINALE 1  | TACHE FINALE 2  |
| <p><b>Pour l'élève :</b><br/>Test permettant d'évaluer les connaissances pré requises.</p> <p><b>Outils :</b><br/><u>Remue-méninges</u> autour des questions de bioéthique.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels des acquis de première et de collège sur la reproduction humaine.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitation de la question philosophique ;</li> <li>- Notions de : sujet / objet / conscience / personne / dignité / respect...</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre et s'appropriier le contenu des ressources mises à disposition.</li> <li>- Différencier Faits/ opinion/ sentiments.</li> <li>- Différencier une approche affective d'une approche rationnelle.</li> </ul> <p><b>Ressources :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corpus documentaire (vidéos, liens URL, ouvrages, documents...)</li> <li>- Aides méthodologiques (vérifier ses sources/ arguments fallacieux / esprit critique...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionner les acquis des élèves.</li> <li>- Eclaircir les points mal compris.</li> <li>- Echange entre élèves sur leurs sujets respectifs.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restitution orale de manière objective du corpus de ressources mises à disposition.</li> <li>- Avis subjectif par rapport à l'enjeu éthique soulevé.</li> <li>- Ouverture de l'échange avec le groupe classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débats de « citoyens » au sein du groupe classe autour de la question « l'embryon : sujet ou objet ? »</li> </ul>  |
| SVT / PHILOSOPHIE  | SVT  | PHILOSOPHIE  | SVT / PHILOSOPHIE  | SVT et PHILOSOPHIE   | SVT / PHILOSOPHIE   | SVT / PHILOSOPHIE   |
| <p><b>Objectif(s) enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir le niveau de maîtrise des élèves.</li> <li>- préparer les contenus à apporter (méthodologiques, cognitifs).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter les connaissances nécessaires à la bonne compréhension du corpus documentaire qui sera mis à disposition.</li> <li>- Apporter des connaissances pour faciliter les échanges au sein des groupes (arguments, esprit critique...).</li> <li>- Apporter des connaissances pour faciliter un travail semi autonome de recherche et de hiérarchisation d'informations complémentaires.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter les connaissances nécessaires à la bonne compréhension du corpus documentaire qui sera mis à disposition.</li> <li>- Apporter des connaissances pour faciliter les échanges au sein des groupes (arguments, esprit critique...).</li> <li>- Apporter des connaissances pour faciliter un travail semi autonome de recherche et de hiérarchisation d'informations complémentaires.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer les connaissances : sélectionner / hiérarchiser des informations.</li> <li>- Développer l'esprit critique des élèves.</li> </ul> <p><b>Attendus de la forme finale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituer de façon objective un corpus documentaire puis</li> <li>- Donner son avis (subjectif) par rapport à l'enjeu éthique.</li> <li>- Ouvrir sur un échange avec la classe.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer les connaissances nouvellement acquises.</li> <li>- S'assurer de la compréhension pertinente des documents mise à disposition.</li> <li>- Ouvrir et favoriser les échanges entre les élèves.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser des connaissances.</li> <li>- Différencier des faits, des opinions, des sentiments.</li> <li>- Différencier une approche affective d'une approche rationnelle.</li> </ul>                                      | <p>Transfert en modifiant le type d'oral mis en jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenter et contre-argumenter en : <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilisant des connaissances</li> <li>- différenciant des faits, des opinions, des sentiments.</li> <li>- différenciant une approche affective d'une approche rationnelle.</li> </ul> </li> </ul> |