

SEQUENCE permettant de développer l'oral argumenté comme une compétence (transférabilité)
PROJET : L'HOMME : UN ANIMAL COMME LES AUTRES ? (Cadre de l'AP ; Terminales S)

SEANCE 1	SEANCE 2	SEANCE 3	SEANCES 4 et 5	SEANCE 6	SEANCE 7	SEANCE 8
DIAGNOSTIC	APPORT COGNITIF	APPORT COGNITIF	APPORT METHODOLOGIQUE...	TACHE INTERMEDIAIRE	APPORTS METHODOLOGIQUE et COGNITIF	TACHE FINALE 1
<p>Pour l'élève : Test permettant d'évaluer les connaissances pré requises</p> <p>Outils : Brainstorming autour de la question « qu'est-ce que l'homme ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un peu d'histoire des sciences : du fixisme au néodarwinisme. - Quelques bases en matière d'évolution. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitation de la question philosophique. - Quelques bases indispensables de philosophie : nature/culture ; liberté / déterminisme. 	<p>... en vue de préparer des fiches supports aux futurs débats dans lesquels chacun jouera un rôle précis.</p> <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corpus documentaire (vidéos, liens URL, ouvrages, documents...) - Aides méthodologiques (vérifier ses sources/ arguments fallacieux / faits, opinions croyances...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Débat avec jeux de rôles - Analyse critique des débats <p>Evaluation en coopération avec les élèves, pendant et après les débats, à l'aide des vidéos des débats ayant eu lieu / Auto évaluation des erreurs, des manques et des points positifs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur leur acquis, éclaircissements des points mal compris. - Vérifications/ corrections de certains arguments avancés pendant les débats - Enrichissement de l'argumentaire - Apports méthodologiques complémentaires (rhétorique /esprit critique face aux arguments avancés...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Débat avec jeu de rôles - Analyse critique des débats <p>Evaluation en coopération avec les élèves, pendant et après les débats, à l'aide des vidéos des débats ayant eu lieu. ++ Constats des progrès réalisés.</p>
SVT et PHILOSOPHIE	SVT	PHILOSOPHIE	SVT / PHILOSOPHIE	SVT et PHILOSOPHIE	SVT / PHILOSOPHIE	SVT / PHILOSOPHIE
<p>Objectifs enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - établir le niveau de maîtrise des élèves. - préparer les contenus à apporter (méthodologiques, cognitifs). 	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter les connaissances nécessaires à la construction d'un débat futur. <p style="text-align: center;">(FOND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter les connaissances nécessaires à la construction d'un débat futur. <p style="text-align: center;">(FOND)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aide à la structuration des connaissances : - Sélectionner / hiérarchiser des informations. - Faire réfléchir à la différence entre faits, opinions, croyances pour argumenter de manière pertinente. - Développer l'esprit critique des élèves (arguments fallacieux, vérification des sources, mauvaises interprétations de faits...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des connaissances nouvellement acquises. - Qualité de l'argumentation / contre-argumentation - Eloquence. <p style="text-align: center;">(FOND et FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apports de nouvelles connaissances. - Apports de nouveaux outils méthodologiques. <p style="text-align: center;">(FOND et FORME)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des connaissances et des savoir- faire propre à l'argumentation. <p style="text-align: center;">Evaluation avec des curseurs et des niveaux de maîtrise (le FOND et la FORME n'étant pas dissociés) : Non réalisée</p>